

COLOFON

Contactgegevens:

Katholieke Daltonbasisschool Het Tangram

Kindcluster 2 (hoofdlocatie)
Marcel Duchampplein 801
3059 RD Rotterdam
Telefoon: 010-7076500

Kindcluster 1
Robert v. 't Hoffstraat 10
3059 PN Rotterdam
Telefoon: 06-39182973

Kindcluster 3
Marcel Duchampplein 5/6
3059 RD Rotterdam
Telefoon: 06-39182972

Website : www.het-tangram.nl
E-mail : directie@het-tangram.nl

Bestuur:

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
Postbus 4250
3033 HJ Rotterdam
Telefoon: 010-4537500
E-mail: info@rvko.nl
Website: www.rvko.nl
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M Groot Zwaaftink

Rijksinspectie voor het basisonderwijs:

Kantoor Utrecht
Park Voorn 4
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Bankrekening:

IBAN: NL59 INGB 0654.087.903 t.n.v. RVKO 20 Tangram voorschot (schoolrekening)

IBAN: NL40 INGB 0654.087.857 t.n.v. RVKO 20 Tangram werkweek

IBAN: NL84 INGB 0654.087.938 t.n.v. RVKO 20 Tangram ouderbijdrage



Katholieke Daltonbasisschool Het Tangram



EEN WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van katholieke daltonbasisschool Het Tangram. Sinds september 2006 heeft het Tangram de daltonlicentie in bezit. Misschien kent u de school al; in dat geval zult u de inhoud van deze gids herkennen. Bent u zich aan het oriënteren, dan zal deze gids u daar zeker bij helpen.

Daltonscholen bieden dezelfde leerstof aan als reguliere basisscholen. Het verschil zit in hun aandacht voor het ontwikkelen van belangrijke vaardigheden als:

- verantwoordelijkheid dragen
- zelfstandig werken
- samenwerken
- plannen en reflecteren
- effectiviteit en doelmatigheid

De gehele dag wordt aan deze vaardigheden gewerkt. Door de zelfstandigheid van de leerlingen heeft de leerkracht tijd om met groepjes leerlingen te werken. Op deze manier spelen de leerkrachten beter in op de verschillen tussen de leerlingen. Dit maakt Het Tangram tot een zeer kindvriendelijke school. Het Tangram is ook een oudervriendelijke school. Wij betrekken u graag bij de school tijdens verschillende activiteiten en geven u alle benodigde informatie via de nieuwsbrief, de website en de school-app.

De school is gehuisvest op vier locaties. Onze hoofdlocatie is gevestigd aan het Marcel Duchampplein 801. De tweede locatie van de school is gevestigd op het Marcel Duchampplein 5/6. De derde locatie van de school bevindt zich op de Robert van 't Hoffstraat

Het team bestaat uit zeer enthousiaste en gedreven leerkrachten, die samen hard willen werken aan de verdere ontwikkeling van onze daltonschool. De verhouding vrouw - man ligt binnen ons team ver boven het landelijk gemiddelde.

Het Tangram biedt onze leerlingen een veilige en fijne leeromgeving. Ons daltononderwijs zorgt ervoor dat een leerling zich, binnen de eigen mogelijkheden, optimaal kan ontwikkelen tot een stevige wereldburger.

"We need people without fear"

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, dan zijn wij natuurlijk altijd bereid tot een gesprek. Tevens krijgt u dan een rondleiding door de school. Deze wordt verzorgd door leerlingen uit de bovenbouwgroepen. U zult ervaren dat modern en kindvriendelijk onderwijs samengaat met respect, regelmaat en rust.



INHOUDSOPGAVE

1. De school
 - 1.1 Situering van de school
 - 1.2 Schoolgrootte
 - 1.3 Partners
 - 1.4 Buitenschoolse opvang
2. Waar de school voor staat
 - 2.1 Missie, visie en katholieke identiteit
 - 2.2 Dalton
 - 2.3 Kerndoelen en referentieniveaus
3. De onderwijsactiviteiten
 - 3.1 De daltontaak voor groep 1 t/m 8
 - 3.2 De groepsindeling en groeps grootte
 - 3.3 Vak- en vormingsgebieden in de onderbouw
 - 3.4 Vakgebieden in midden- en bovenbouw
 - 3.5 Digitalisering
 - 3.6 Expressievakken
 - 3.7 Sociale vaardigheden
 - 3.8 Burgerschap
 - 3.9 Bewegingsonderwijs
 - 3.10 Douchen
 - 3.11 Onderwijstijd
4. De zorg voor leerlingen
 - 4.1 Aannee nieuwe leerlingen
 - 4.2 Passend Onderwijs
 - 4.3 Leerlingvolgsysteem en speciale zorg
 - 4.4 Kans & Talent
 - 4.5 Rapportage en verslaggeving
 - 4.6 De sociale veiligheid
 - 4.7 Gedragsprotocol
 - 4.8 Begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs
 - 4.9 Schoolmaatschappelijk werk
 - 4.10 Centrum voor Jeugd en Gezin
 - 4.11 Schorsen en verwijderen van leerlingen
 - 4.12 Medicijnprotocol
5. Speciale en buitenschoolse activiteiten
 - 5.1 Kinderraad
 - 5.2 Thematisch werken
 - 5.3 Schoolkamp
 - 5.4 Website
 - 5.5 Keuzemiddagen
 - 5.6 Activiteiten onder schooltijd
 - 5.7 Afscheid van groep 8



- 6. Wie werken er in de school
 - 6.1 Het team
 - 6.2 Wijze van vervanging
 - 6.3 Nascholing/kwaliteit
 - 6.4 Stagiaires/leerkrachten in opleiding (LIO)/HIJ-instromers
- 7. De ouders
 - 7.1 Medezeggenschapsraad
 - 7.2 Ouderraad
 - 7.3 Ouderhulp
 - 7.4 Educatief partnerschap
 - 7.5 Ouderbijdrage
 - 7.6 Klachtenregeling
 - 7.7 Kledingvoorschrift
 - 7.8 Mobiele telefoon, elektronische apparatuur, sieraden
 - 7.9 Sponsoring
 - 7.10 Tussendoortje tijdens de pauze
 - 7.11 Trakteren op school
 - 7.12 Verzekering
 - 7.13 Te voet of per fiets naar school
- 8. De ontwikkeling van het onderwijs
 - 8.1 De kwaliteit van het onderwijs
 - 8.2 Het schoolplan
- 9. Resultaten van het onderwijs
 - 9.1 Toets-resultaten
 - 9.2 Voortgezet onderwijsresultaten
- 10. Regeling school- en vakantietijden
 - 10.1 Schooltijden
 - 10.2 Tijden bewegingsonderwijs
 - 10.3 Vakantieperioden
 - 10.4 Verlof en verzuim



1 DE SCHOOL

1.1 Situering van de school

Het Tangram en de openbare school hebben beiden hun hoofdlocatie in het 2^e kindcluster (KC2), gelegen aan het Marcel Duchampplein 801. Op deze locatie zijn ook hockeyclub OMHC, kinderopvang BijDeHand (locatie Toverkunst) en kinderopvang Smallsteps (locatie Move-It) gevestigd.

Aan het Marcel Duchampplein 5-6 heeft Het Tangram vier lokalen tot haar beschikking.

De resterende groepen zijn gehuisvest in het 1^e kindcluster (KC1) aan de Robert van 't Hoffstraat, samen met de protestants-christelijke basisschool, kinderopvang BijDeHand (locatie Kunstenmakers) en kinderopvang Smallsteps (locatie Flora/Fiesta).

1.2 Schoolgrootte

Het Tangram is de grootste school in de wijk Nesselande. Op dit moment blijft het leerlingenaantal stabiel.

1.3 Partners

Het Tangram heeft in de wijk Nesselande verschillende partners waarmee wordt samengewerkt: scholen, kinderopvang, welzijn, sport en bewoners. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor het welzijn van kinderen in Nesselande. Dit betekent dat we met deze participanten waar nodig de samenwerking zoeken.

Op dit moment werken we samen met Kinderopvang BijDeHand (kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang), kinderopvang Smallsteps, de andere twee basisscholen Passe-Partout (openbaar) en Het Spectrum (protestants-christelijk), hockeyclub OMHC en Sportbedrijf, afdeling gemeente Rotterdam.

1.4 Buitenschoolse opvang

Er zijn twee organisaties die buitenschoolse opvang (BSO) organiseren op KC1 en KC2. Dat zijn Kinderopvang Smallsteps Move-It en Kinderopvang BijDeHand. Als ouder bent u zelf verantwoordelijk voor de inschrijving van uw kind. U dient aan de leerkracht zelf door te geven op welke dagen uw kind gebruik maakt van de BSO. De jongste leerlingen worden uit de klas opgehaald door de BSO. Bij afwijkende tijden bent u zelf verantwoordelijk voor het informeren van de BSO of het inhuren van extra BSO-uren.



2. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

2.1 Missie, visie en katholieke identiteit

De RVKO

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Het Tangram

Het Tangram biedt leerlingen primair onderwijs gebaseerd op het daltongedachtegoed waarin vijf kernwaarden centraal staan: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit. Wij willen de leerlingen op onze school opvoeden tot zelfstandig denkende mensen en stimuleren ze tot samenwerken. Dat doen we vanuit onze katholieke levensovertuiging.

De culturele kennis en achtergrond van de leerlingen gebruiken we in de klas. We besteden aandacht aan verscheidenheid en aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden.

Daltononderwijs zorgt ervoor dat een leerling zich binnen de eigen mogelijkheden optimaal kan ontwikkelen tot een stevige wereldburger. Ieder kind mag zijn wie het is.

"We need people without fear"

Het Tangram wil een onderwijsleersituatie scheppen die het mogelijk maakt een continu ontwikkelingsproces bij leerlingen te bewerkstelligen wat betreft de verstandelijke, de sociaal-emotionele, de motorische en creatieve ontwikkeling.

Wij scheppen een sfeer waarin ieder kind zich geborgen en geaccepteerd voelt, ongeacht zijn capaciteiten, taal of culturele achtergrond. Dit proberen we te bereiken door onder meer duidelijke regels en afspraken en persoonlijke aandacht voor iedere leerling. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol; hij observeert, biedt een luisterend oor, coacht en heeft oog voor de processen binnen de groep.

Om dit alles goed neer te zetten en te borgen zijn reflectie en communicatie van wezenlijk belang. Een goede samenwerking tussen schoolleiding, leerkrachten, leerlingen en ouders vormt de basis voor ons goede schoolklimaat, waarvoor we samen verantwoordelijk zijn. Binnen onze school is er ruimte om jezelf te zijn en vinden we het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren.

2.2 Dalton

Daltononderwijs is begin vorige eeuw ontwikkeld door de Amerikaanse Helen Parkhurst en kenmerkt zich door een kritische houding naar onderwijs waar het gaat om de doelmatigheid en de effectiviteit. De eigen inbreng van leerlingen is daarbij een belangrijk gegeven. De leerling moet op school de mogelijkheid krijgen om zichzelf te ontwikkelen en te vormen. Onderwijs moest volgens Parkhurst nuttig zijn en kennis, vaardigheden, deugden en gewoonten aanleren die bruikbaar zijn in het maatschappelijke leven. Het hoogste doel daarbij is de *"fearless human being"*.



Volgens Parkhurst zijn dat ondernemende mensen: handig, vaardig, wereldwijd en vooruitdenkend.

Ons daltononderwijs kent vijf kernwaarden: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit.

Verantwoordelijkheid/vrijheid in gebondenheid

"Freedom and responsibility together perform the miracle"

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Het is de taak van de leerkracht om iedere leerling de structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Zelfstandigheid

"Experience is the best and indeed the only real teacher"

Zelfstandig leren werken is op onze daltonschool actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht aan zijn taak werken en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het oplossend denken van onze leerlingen. De keuzevrijheid dwingt de leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Samenwerken

"The school functions as a social community"

De daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en overige betrokkenen op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en werken. Bovendien is de daltonschool een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van elkaar leren. Leerlingen leren elkaar te helpen. Ze leren samen kennis en vaardigheden te verwerven om zo het leren te vergemakkelijken en tot betere prestaties te komen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken leren ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren. Op Het Tangram geven we hier onder andere vorm aan door inzet van coöperatieve werkvormen, het werken met maatjes en teams en tutor leren (waarbij een leerling een andere leerling begeleidt).

Effectiviteit/doelmatigheid

"Efficiency measure; a simple and economic reorganization of the school"

Ons daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, mensen en middelen. De taak biedt de optimale gelegenheid om tot een doelmatige inrichting te komen van de te leren vaardigheden en kennis. Een taak op maat houdt de leerling doelmatig en functioneel bezig.

Reflectie

"I would be the first to hear welcome criticism"

Reflecteren is een essentieel onderdeel van het leerproces. De leerling moet inzicht krijgen in het eigen kennen en kunnen. Om tot dit inzicht te komen zijn twee dingen belangrijk. Enerzijds het leren plannen: de taak overzien, strategie bepalen, een plan



van aanpak maken (wat, waar, wanneer, hoe, met wie). Anderzijds het leren terugkijken op het leerproces en de goede vragen stellen: wat heb ik gedaan, hoe is het gegaan, waarom is het zo gegaan, wat heb ik daarvoor gebruikt, et cetera. Beide aspecten komen terug in de weektaak.

Op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats.

Borging gebeurt op schoolniveau onder andere door structureel en planmatig belangrijke onderwerpen terug te laten komen op de agenda van overleggen, vergaderingen en studiedagen.

Voor meer informatie over daltononderwijs verwijzen we naar onze website www.het-tangram.nl en de website van de Nederlandse Dalton Vereniging: www.dalton.nl

2.3 Kerndoelen en referentieniveaus

Het Tangram hanteert moderne methodes die voldoen aan de wettelijk verplichte kerndoelen. Als de leerlingen onze school na 8 jaar verlaten, kunnen zij een goede start maken in het voortgezet onderwijs. De kerndoelen vindt u op

www.slo.nl/primair/kerndoelen

Scholen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de Wet Referentieniveaus Taal en Rekenen. Uitleg over de referentieniveaus is te vinden op

www.slo.nl/thema/meer/taal-rekenen



3. DE ONDERWIJSACTIVITEITEN

3.1 De daltontaak voor groep 1 t/m 8

Bij de vormgeving van het leerproces staat de taak centraal. Leerlingen vinden de werkopdrachten op het taakbord en vanaf groep 2 op de weektaak. Ze plannen het werk in voor de hele week en evalueren het werk ook op proces en product. In groep 3 volgen de leerlingen het dagprogramma en worden zij wegwijs gemaakt met de manier van werken in groep 3. Gedurende het schooljaar leren zij te werken met een inloopweektaak bij het begin van de dag. De leerlingen leren dan om hun werk zelf in te plannen en te evalueren. In groep 4 werken de leerlingen met een dagtaak, de dagtaak wordt uiteindelijk een weektaak waar de leerlingen uit groep 5 t/m 8 mee meewerken.

We stimuleren de leerlingen hiermee in het maken van eigen keuzes in:

- planning van het werk, het tempo en de volgorde;
- de keuze van de werkomgeving;
- het gebruik van de juiste hulpmiddelen;
- het al dan niet samenwerken;
- Het volgen van instructies.

In de taak zijn instructiemomenten en gemeenschappelijke lessen opgenomen. Deze zijn ook terug te vinden in het dag rooster. Om aan te sluiten bij de behoeftes van de leerling, werken we met een gedifferentieerde weektaak. Dat wil zeggen dat de basistaak (de stof die alle leerlingen moeten leren) zo veel mogelijk wordt aangevuld met dat wat de leerling nodig heeft.

De effecten van het werken met een daltontaak:

- De leerling weet wat van hem/haar verwacht wordt;
- De leerling leert werkzaamheden te plannen;
- Het motiveert de leerling;
- Door middel van reflectie krijgt de leerling inzicht in zijn kennen en kunnen;
- Het stimuleert de leerling tot verantwoordelijkheid nemen.

3.2 De groepsindeling en groepsgrootte

Op Het Tangram wordt het leerstofjaarklassensysteem gehanteerd. Dat houdt in dat leerlingen worden ingedeeld op basis van hun leeftijd. Op 4-jarige leeftijd wordt een leerling geplaatst in een kleutergroep. Afhankelijk van de leeftijd, de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling stroomt de leerling door binnen deze kleutergroep, waarna de overstap plaatsvindt naar groep 3. Vanaf groep 3 werken we met homogene groepen. Gemiddeld tellen de groepen 27 leerlingen.

3.3 Vak- en vormingsgebieden in de onderbouw

Op Het Tangram wordt spel als noodzakelijk gezien voor de ontwikkeling van het jonge kind. Om tot spel, bewegen en dus tot leren te komen is een rijke, uitdagende en stimulerende speelleeromgeving essentieel. Het jonge kind leert het best vanuit een betekenisvolle context waarin alle speel –leeractiviteiten aan elkaar gekoppeld zijn, deze context wordt gecreëerd door het centrale thema. Op Het Tangram ontwikkelt het jonge kind vanuit deze betekenisvolle contact de daltonvaardigheden verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit.



Om de leerling te stimuleren in zijn brede ontwikkeling is het noodzakelijk inzicht te hebben in de spelontwikkeling, leerlijnen, tussendoelen en onderwijsbehoeften. Gerichte observaties aan de hand van Bosos-doelen (kleuterobservatiesysteem) is hiervoor noodzakelijk; goed kijken, meespelen, luisteren naar de leerling en met de leerling in gesprek gaan. Op basis van deze kennis moet de leerkracht binnen de thema's de materialen, activiteiten en leeromgeving zo inrichten dat de leerling op onderzoek uitgaat, durft te experimenteren en vanuit betrokkenheid 'spontaan' tot leren komt.

3.4 Vakgebieden in de midden- en bovenbouw

In de midden- en bovenbouw krijgen de vakken rekenen, taal, spelling, lezen en schrijven een nog belangrijkere plaats binnen de weektaak. De instructie van de verschillende vakken vindt plaats volgens een vast weekrooster. Leerlingen werken aan hun taak in de klas of op de gang.

De kerndoelen vanuit wereldoriëntatie worden verwerkt binnen de centrale thema's die voor de groepen 5 t/m 8 zijn vastgelegd.

Over het gebruik van methodes en de activiteiten in de klassen wordt u middels de informatieavond in het begin van het schooljaar op de hoogte gehouden.

3.5 Digitalisering

Het leergebied digitale geletterdheid heeft als doel om leerlingen te laten groeien tot actieve, verantwoordelijke, zelfstandige participanten in onze (digitale) maatschappij. Vanuit dit gedachtegoed bieden wij onze leerlingen kennis en kunde betreft de doelen van de vier domeinen van digitale geletterdheid.

- ICT-basisvaardigheden
- Informatie vaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational thinking

Het Tangram heeft een ICT-coördinator die lessen verzorgd gericht op digitalisering en technologie. Het Tangram werkt nauw samen met Maakotheek. Maakotheek biedt kant-en-klare lespakketten aan vanaf de middenbouw.

Van groep 4 t/m 8 werken we met Snappet. De directe feedback wat Snappet biedt werkt zeer motiverend voor leerlingen en draagt bij tot een groter inzicht in het eigen leerproces. Binnen dit systeem heeft elke leerling zijn eigen Chromebook. De Chromebook vervangt deels de boeken en werkboeken en biedt tevens vele mogelijkheden om te leren werken in een online leeromgeving. Binnen de groepen wordt gebruik gemaakt van een digitaal schoolbord of een touchscreen, dit is een digitale leeromgeving waarmee de leerlingen aan het werk gaan.

3.6 Expressievakken

Er wordt aandacht besteed aan de creatieve ontwikkeling van de leerlingen door middel van teken- en handvaardigheidslessen en muzikale vorming. Het Tangram maakt met regelmaat gebruik van SKVR activiteiten en huurt ook vakdocenten in.

3.7 Sociale vaardigheden

Op Het Tangram hechten we veel waarde aan de omgangsvormen tussen leerlingen. We verwachten dat iedereen op een respectvolle manier met elkaar omgaat. Om de sociale



vaardigheden bij leerlingen te bevorderen werken we met de methode "Rots & Water". Hierin wordt aan de hand van verschillende thema's door middel van verschillende activiteiten aan de sociale vaardigheden gewerkt.

In de groepen 5 t/m 8 worden Rots & Water trainingen gegeven door gecertificeerde leerkrachten. Vanaf groep 1 maken de leerlingen al kennis met een aantal oefeningen uit de trainingen en de termen 'Rots' en 'Water'. Rots & Water is een psychofysische training voor jongens en meisjes voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs, jeugdhulpverlening, jeugddetentie en GGZ. Doel van het "Rots & Water" programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij leerlingen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Tijdens de trainingen worden spel en fysieke oefeningen voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en gecompleteerd door het maken van verwerkingsopdrachten.

3.8 Burgerschap

Het Tangram onderschrijft artikel 8 in de Wet Primair Onderwijs, waarin staat dat het onderwijs mede gericht is op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. We onderkennen hierbij drie domeinen: Democratie, Participatie en Identiteit. De vijf kernwaarden van het daltongedachtegoed sluiten vanzelfsprekend goed aan op het bevorderen van actief burgerschap. Binnen ons thematisch onderwijs krijgt burgerschap ook een plek. Voor een uitgebreidere beschrijving verwijzen naar ons schoolplan. Dit plan is op onze website te vinden.

3.9 Bewegingsonderwijs

Alle lessen bewegingsonderwijs vinden plaats in een daarvoor gecertificeerde sportaccommodatie. Deze bevinden zich zowel op KC1 (Robert van 't Hoffstraat) als KC2 (Marcel Duchampplein).

De lessen bewegingsonderwijs op Het Tangram maken een belangrijk deel uit van het onderwijsprogramma voor al onze leerlingen en worden verzorgd door vakdocenten. Dit houdt in dat er tijdens de lessen bewegingsonderwijs aan zowel de motorische- als de sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt wordt. Ook de daltonwaarden worden verwerkt binnen de lessen.

De doelstellingen binnen de lessen bewegingsonderwijs op Het Tangram kunnen als volgt omschreven worden.

De leerlingen leren:

- op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur;
- de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren;
- samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen;
- de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

3.10 Douchen

Douchen is na het beoefenen van een sport vanzelfsprekend. Op Het Tangram gaan alle leerlingen vanaf groep 4 onder de douche. De afspraak is dat we gescheiden douchen.



Wanneer leerlingen dit om zwaarwegende redenen niet kunnen/willen, kan er na overleg met de directie indien nodig een uitzondering gemaakt worden. De desbetreffende leerling kan dan voordat/ nadat alle leerlingen gedoucht hebben, zich douchen. De leerkracht blijft te allen tijde eindverantwoordelijk. Hij/zij zal zich terughoudend opstellen, maar kan indien nodig, ook preventief, altijd de doucheruimte betreden.

3.11 Onderwijstijd

Met onze schooltijden krijgen de leerlingen per week 24,75 uur les. Het wettelijk minimumaantal onderwijsuren in 8 jaar basisonderwijs is 7520 uur, ofwel 940 uur per jaar.



4. DE ZORG VOOR LEERLINGEN

4.1 Aanne name nieuwe leerlingen

Belangstellende ouders die hun kind(eren) willen inschrijven op Het Tangram worden ontvangen door directie voor een informatiegesprek. Dit gebeurt op afspraak. Tijdens dit gesprek worden de ouders geïnformeerd over: de missie en visie, het pedagogisch klimaat, de katholieke identiteit en de daltonprincipes. Na het gesprek volgt er een rondleiding, deze wordt verzorgd door leerlingen uit de bovenbouw. Bij vertrek krijgen de ouders een schoolgids en een inschrijfformulier mee. Als de ouders besluiten tot inschrijving bij Het Tangram, moet het inschrijfformulier bij de school worden ingeleverd, waarna het wordt verwerkt in het digitale administratiesysteem. Na de verwerking in het systeem worden de leerlingen door de IB-er in een groep geplaatst. Hierbij wordt zorgvuldig gekeken naar groeps grootte, verhouding jongens/meisjes en de hoeveelheid zorgleerlingen.

Wanneer kinderen voor hun vierde verjaardag een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf bezoeken, wordt aan de ouders gevraagd om (een kopie van) het volgsysteem, dat wordt gehanteerd op peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf, aan de groepsleerkracht te verstrekken. Dit is om inzicht te krijgen in de gezondheid, het gedrag, de zelfstandigheid en de taalvaardigheid van het kind, zodat de groepsleerkracht vanaf het begin kan inspelen op de specifieke behoeften. Indien nodig wordt er contact opgenomen met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf voor verdere informatie.

Indien leerlingen op het moment van aanmelding al een andere basisschool bezoeken, wordt er contact opgenomen met deze school. Dit wordt pas gedaan als de ouders de huidige school hebben ingelicht. Leerlingen die op Het Tangram instromen in groep 3 of hoger kunnen door onze IB-er worden getoetst op hun cognitieve vaardigheden. Daarnaast moeten de instromende leerlingen in staat zijn om zich aan te passen aan de specifieke werkwijze die het daltonconcept van hen verlangt. Pas wanneer alles naar behoren afgewikkeld is, er geen verwijzings- of verwijderingsprocedure loopt en Het Tangram aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen, kan de leerling worden ingeschreven. Mocht blijken dat er nog een onderzoek loopt, dan wordt de uitslag van dit onderzoek afgewacht. Mocht het advies dat dan volgt zo zijn, dat wij van mening zijn dat Het Tangram deze leerling geen optimaal onderwijs kan bieden zonder deze leerlingen en/of andere leerlingen te kort te doen, nemen we de nieuwe leerling niet aan.

Plaatsing van leerlingen met leerproblemen, problemen met sociaal-emotionele vaardigheden of leerlingen met een zogenaamde beschikking kan alleen indien de school hiertoe voldoende in staat is. Hierover vindt uitvoerig overleg plaats tussen ouders, directie en IB-er. Afspraken hierover zullen duidelijk worden vastgelegd.

Het Tangram staat in principe open voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften. Aan de toelating van een dergelijke leerling gaat wel een uitermate zorgvuldige procedure vooraf. Deze is te verkrijgen bij de directie en/of IB.



4.2 Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Doel van de wet is dat alle leerlingen, dus ook de leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. De essentie van het onderwijs blijft hetzelfde: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Het belang van de leerling staat centraal.

Het Tangram heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) profiel geschreven. Hieronder volgt een beknopte samenvatting. De volledige versie is bij de directie op te halen.

“Het Tangram wil een onderwijssituatie scheppen die het mogelijk maakt een continu ontwikkelingsproces bij leerlingen te bewerkstelligen wat betreft de cognitieve, de sociaal-emotionele, de motorische en de creatieve ontwikkeling. We willen ons onderwijs afstemmen op de voortgang in ontwikkeling van iedere individuele leerling binnen de mogelijkheden van onze organisatie. Door onze zorgstructuur proberen we ons onderwijs aan te passen aan de onderwijsbehoeften, mogelijkheden en beperkingen van iedere leerling. Hierbij wordt rekening gehouden met de thuissituatie van een leerling, het zelfbeeld, de motivatie en het werkgedrag en zijn sociale vaardigheden.”

Het Tangram staat in beginsel open voor alle aanmeldingen. We zullen per individu bekijken of wij in staat zijn de juiste zorg aan de leerling te bieden, dit met in achtneming van de beperkingen die wij ervaren in groepsgrootte, zorgzwaarte/ondersteuningsbehoefte per groep, deskundigheid van leerkrachten en mogelijkheden om deskundigheid van externen in te kunnen zetten bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. We vinden het belangrijk om na te komen wat wij beloven, ervan uitgaande dat alle leerlingen recht hebben op de beste begeleidingsvorm mogelijk. Maar we staan te allen tijde open voor uitdagingen, zolang ze de leerling, de groep en de leerkracht recht doen.

Wanneer een leerling een lichamelijke of verstandelijke beperking heeft, moet zeer nauwkeurig worden bekeken of wij tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling. Kijkend naar de deskundigheid binnen ons team en de gebouwensituaties zijn we niet in staat om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met ernstige gedragsproblemen. Ook kunnen wij in zeer beperkte mate tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met gehoor- en visuele problemen.

4.3 Leerlingvolgsysteem en speciale zorg

Het is belangrijk om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen. Het Tangram doet dit onder andere middels de afname van de LVS-toetsen (Leerling Volg Systeem). Het LVS maakt duidelijk welke capaciteiten, vaardigheden en kennis een leerling in huis heeft. Ook vertelt deze systematiek hoe de prestaties van de bewuste leerling zich verhouden tegenover het groeps -en landelijk gemiddelde.

De LVS-toetsen worden twee keer per jaar in alle groepen afgenomen. Door de resultaten vast te leggen in het leerlingvolgsysteem, kunnen we in een vroeg stadium eventuele problemen signaleren en ons handelen daarop afstemmen.

Vanuit het samenwerkingsverband (SWV) PPO Rotterdam heeft Het Tangram ondersteuning van schoolcontactpersonen (SCP). Zij komen een dag per week en



adviseren de interne begeleiders en leerkrachten met betrekking tot de zorg aan de individuele leerling of aan een klas. De zorg krijgt richting in overleg met de opdrachtgever (de directie in samenspraak met de interne begeleiding). Observatie van een leerling is alleen mogelijk met toestemming van ouders.

PPO Rotterdam wil passende ondersteuning bieden aan de Rotterdamse leerlingen, hun leerkrachten en de basisscholen. Dat doet PPO door arrangementen aan te bieden die de leerlingen vooruithelpen, door leerkrachten te professionaliseren en door scholen te ondersteunen bij hun verantwoordelijkheden in het kader van Wet passend onderwijs. In PPO-netwerkbijeenkomsten zorgen we ervoor dat alle onderwijs- en zorgpartners in de wijk samenkomen en van elkaar blijven leren.

Contactgegevens PPO:
Postbus 22171
3003 DD Rotterdam
010-303 14 00
info@pporotterdam.nl

4.4 Kans & Talent

Binnen onze school krijgen leerlingen de aandacht die ze nodig hebben. Dit geldt ook voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand of -voorsprong. In de groep wordt gedifferentieerd op drie niveaus. Dit betekent dat er extra aandacht binnen de groep gegeven wordt aan leerlingen met een achterstand of een voorsprong. De leerkracht maakt hierbij gebruik van de instructietafel, waaraan verlengde instructie wordt gegeven. De lesstof wordt hier op een andere wijze en in kleinere groepen aangeboden. Als leerlingen met een voorsprong hier nog niet voldoende uitdaging aan hebben, kunnen ze eventueel deel uit gaan maken van onze Talentklas.

4.5 Rapportage en verslaggeving

Uiteraard informeren wij de ouders over de vorderingen van hun kind(eren) en betrekken wij de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling.

De leerlingen in de onderbouw krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis, dit gebeurt in november en in juni/ juli. Eerst wordt dit rapport met de leerling besproken, waarna de ouders worden uitgenodigd voor een rapportgesprek met de leerkracht. In februari worden alle ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Van alle gesprekken worden verslagen vastgelegd in het digitale leerlingdossier.

De leerlingen uit de midden- en bovenbouw krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis, dit gebeurt in januari en juni/ juli. Het dalton gedeelte van het rapport wordt ingevuld door de leerling. Eerst wordt dit rapport met de leerling besproken, waarna de ouders worden uitgenodigd voor een rapportgesprek met de leerkracht. Vanaf groep 5 zitten leerlingen bij dit gesprek.

Aan het begin van elk nieuwe schooljaar vindt er in september, vanaf groep 3 een startgesprek plaats. Het startgesprek heeft als doel kennis te maken en wederzijdse verwachtingen uit te spreken. Ook deze gesprekken worden vastgelegd in het digitale leerlingdossier.



Scholen hebben informatieplicht aan ouders. Dit betekent dat de school ook de niet-verzorgende ouder (bijvoorbeeld vanwege scheiding) moet informeren. Beide ouders hebben dit recht. Echter, wanneer de school van mening is dat het de belangen van de leerling schaadt, kan hiervan worden afgezien, hetgeen aan de niet-verzorgende ouder kenbaar dient te worden gemaakt. De school dient zich te houden aan het door het schoolbestuur vastgestelde protocol. Dit is bij de directie ter inzage.

4.6 De sociale veiligheid

De sociale schoolveiligheid heeft alles te maken met het schoolklimaat en de veiligheidsbeleving van leerlingen. Het Tangram wil een pedagogisch verantwoord schoolklimaat bieden op basis van veiligheid, acceptatie en vertrouwen. Een klimaat waarin teamleden, ouders en leerlingen respectvol met elkaar omgaan. Het Tangram hanteert een transparant beleid om de sociale veiligheid op school goed te monitoren en tevens te integreren in de dagelijkse gang van zaken. De visie van Het Tangram is dat de school in eerste instantie kiest voor een preventieve aanpak. Dit houdt in dat we de focus hebben gelegd op preventieve maatregelen met oog op een positief en veilig pedagogisch schoolklimaat, we zetten daar methodes, gedragsregels, levensbeschouwing, programma's en trainingen voor in. Mocht er ondanks deze maatregelen toch signalen zijn dat de veilige omgeving niet als dusdanig wordt beleefd dan worden er andere maatregelen getroffen in de vorm van een gedragsprotocol, taakspel, externe begeleiding en dergelijke.

Hoe de school de sociale veiligheid van de leerlingen waarborgt staat beschreven in het sociale veiligheidsplan, terug te vinden op de website van de school.

Om de sociale veiligheid goed te monitoren neemt Het Tangram om het jaar de kwaliteitsvragenlijst af. Dit systeem meet de veiligheidsbeleving van personeel, ouders en leerlingen. Daarnaast gebruikt de school ZIEN! Dit instrument meet jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen en jaarlijks wordt een sociogram (Somatics) bij de leerlingen afgenomen.

Het Tangram kent vier aandachtsfunctionarissen voor kindermishandeling. Zij zijn tevens de intern begeleiders van de school.

Onderbouw 1/2: Eline Verhoeven
Middenbouw 3/4: Sieglinde de Bruin
Middenbouw 5/6: Hedwig te Witt
Bovenbouw 7/8: Eveline Post

De aandachtsfunctionaris zijn verantwoordelijk voor de stappen van de Meldcode. Sinds 1 juli 2013 zijn professionals verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een leerkracht moet omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Meer informatie hierover is terug te vinden in het sociale veiligheidsplan van Het Tangram, te vinden in het schoolplan.

Vanuit de wettelijke zorgplicht 'veiligheid op school' zijn scholen in het primair onderwijs verplicht binnen hun school iemand te belasten met de taak van het coördineren van



het beleid in het kader van sociale veiligheid. Hedwig te Witt is de coördinator sociale veiligheid en tevens anti-pest coördinator, het aanspreekpunt in het kader van pesten.

Ouders, leerlingen, leerkrachten en eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap heeft tevens de mogelijkheid om een beroep te doen op de bovenschools manager van de school (Geke de Jong) of, met name bij privacy-gevoelige zaken, op de vertrouwenspersoon (De heer R.W. Verhoeven).

4.7 Gedragsprotocol

Het gedragsprotocol is een belangrijk protocol van de school in kader van de sociale veiligheid. In het gedragsprotocol van Het Tangram worden de verschillende methodes beschreven die de school hanteert om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen en worden de stappen beschreven die genomen worden wanneer het gedrag van leerlingen de sociale veiligheid in gevaar brengt, dit heeft ook betrekking op pesten.

Het gedragsprotocol geeft duidelijkheid aan kinderen, ouders én leerkrachten welke stappen ondernomen worden bij ongewenst gedrag. Voor meer informatie over het gedragsprotocol verwijzen wij u naar de website.

Het Tangram onderscheidt drie gradaties storend gedrag: ongewenst gedrag, grensoverschrijdend gedrag en excessief gedrag.

De beleving van de realiteit kan op verschillende manieren geïnterpreteerd worden. De leerkracht handelt vanuit zijn professionaliteit en mag daar waar de situatie dit vraagt afwijken van het gedragsprotocol.

Als na genomen maatregelen geen verbetering optreedt, kan de directie de wettelijk vastgestelde procedure aangaan.

Vanzelfsprekend wordt de leerling direct van school verwijderd indien hij/zij, of één van zijn of haar ouders een personeelslid bedreigt of aanvalt.

4.8 Begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

In het schooljaar 2019-2020 is door Koers VO de OverstapRoute ingevoerd. De OverstapRoute geeft de werkwijze en de procedure aan voor de overstap van basisschool naar het voortgezet onderwijs.

Het Tangram is verplicht om zich aan de vastgestelde procedure te houden om te komen tot een basisschooladvies.

Vanaf groep 6

In groep 6 worden de ouders geïnformeerd over de procedure van het tot stand komen van het basisschooladvies zoals de OverstapRoute dit aangeeft.

Voorlopig basisschooladvies eind groep 7

Het gesprek over het basisschooladvies begint al in groep 7. De leerkrachten van de basisschool weten waar uw kind wel of niet goed in is, waar uw kind plezier in heeft en of uw kind bijvoorbeeld snel afgeleid is of juist niet. In het zevende leerjaar ontvangt u voor uw kind al een voorlopig basisschooladvies. Dit voorlopig basisschooladvies wordt schriftelijk vastgelegd door de basisschool.



Definitief basisschooladvies groep 8

In groep 8 krijgt uw kind het definitieve basisschooladvies. De leerkrachten en de intern begeleider stellen aan de hand van dezelfde onderdelen van het voorlopig schooladvies het definitieve advies vast.

4.9 Schoolmaatschappelijk werk

Elke basisschool in Rotterdam heeft de beschikking over een schoolmaatschappelijk werker (SMW-er). Minimaal 1 dag per week is onze SMW-er aanwezig om hulp te verlenen aan de leerlingen. Leerlingen, die door omstandigheden thuis of op school belemmerd worden in hun ontwikkeling, kunnen door de SMW-er worden geholpen of worden doorverwezen. Ook het geven van adviezen aan leerkrachten behoort tot de taak van de SMW-er. Een aanmelding bij de SMW-er gaat altijd via de IB-ers.

4.10 Centrum voor Jeugd en Gezin

De invoering van passend onderwijs en de decentralisatie van de jeugdzorg naar de gemeenten vraagt om samenwerking tussen het onderwijs, gemeenten en zorgaanbieders. Vanuit de school zijn de SMW-er, de jeugdverpleegkundige en de IB-er de centrale schakels voor afstemming over zorg op school. De SMW-er schakelt naar de wijkteams, als aard en ernst daartoe aanleiding geven.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin nodigt u en uw kind uit.

Het CJG is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Als u het nodig vindt, biedt het CJG u en uw kind (van -9 maanden tot 18 jaar) ook advies en ondersteuning. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken.

Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar onze website www.cjgprinsalexander.nl

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) zien alle leerlingen op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek in groep 2 of als uw kind een prik krijgt.

Groep 2: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind in groep 2 zit, ontvangt u een uitnodiging om samen met uw kind langs te komen voor een afspraak. Deze afspraak vindt plaats op school of op het CJG. Tijdens deze afspraak wordt uw kind gemeten en gewogen en wordt de motoriek onderzocht. Ook wordt een ogen- en orentest afgenomen.

Naast deze lichamelijke onderzoeken gaat de jeugdarts met u in gesprek over vragen die u heeft. Deze vragen kunnen gaan over de opvoeding, thuissituatie of gezondheid van uw kind. Bij de uitnodiging ontvangt u twee vragenlijsten om in te vullen. De antwoorden worden gebruikt tijdens het gesprek. Het CJG werkt nauw samen met de school. De leerkracht ziet uw kind dagelijks. Daarom bespreekt de jeugdarts, met uw toestemming, vooraf met de leerkracht hoe het met uw kind gaat. Eventuele bijzonderheden zullen tijdens het gesprek met u besproken worden.

9 jaar: vaccinaties

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt uw kind twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. U ontvangt van tevoren een via het RIVM om met uw kind langs te komen.



Groep 7: meten, wegen en meer

Deze afspraak kunt u als ouder zelf inplannen. U krijgt hiervoor een brief met alle informatie thuisgestuurd. Tijdens deze afspraak meet de jeugdverpleegkundige de lengte en het gewicht van je kind. Daarna is er ruimte voor eventuele vragen die u hebt.

Schoolziekteverzuim

Samen met de school van uw kind, wil het CJG meer aandacht geven aan kinderen die door ziekte niet naar school kunnen komen. Lang of veel ziek zijn kan gevolgen hebben voor de schoolprestaties en daardoor ook voor het welzijn en de gezondheid van uw kind. Uw kind wordt dan, met medeweten van u, door de school aangemeld bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG.

De jeugdverpleegkundige op school

Heeft u een vraag, bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee! De jeugdverpleegkundige die aan Het Tangram verbonden is, is bekend bij de IB-ers. U kunt ten allen tijden de naam opvragen of direct bellen met het volgende telefoonnummer: 010 – 4444 602

Zorgteam op school

Het zorgteam is een overleg met verschillende deskundigen en verbonden aan de school. Afhankelijk van de vraag kan de school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hier wordt u altijd van op de hoogte gebracht.

4.11 Schorsen en verwijderen van leerlingen.

De procedure met betrekking tot het schorsen en verwijderen is vastgesteld door ons schoolbestuur, de RVKO. De procedure is op te vragen bij de directie.

4.12 Medicijnprotocol

Het medicijnprotocol geschreven door de RVKO ligt ter inzage bij de directie van de school. Hierin wordt het verrichten van medische handelingen en de medicijnverstrekking beschreven.

5. SPECIALE EN BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN

5.1 Kinderraad

In de kinderraad zitten gekozen vertegenwoordigers uit de groepen 7 t/m 8. Samen met een leerkracht vergaderen zij elke maand over onderwerpen die de leerlingen kunnen inbrengen. Verder kan advies worden gevraagd aan de kinderraad over veranderingen binnen de school. Onderwerpen die besproken worden zijn: de speelplaats, schoolreisje, -kamp, -regels, pesten, tutores, goede doelen acties en keuzemiddagen.



5.2 Thematisch werken

Door de hele school heen wordt er gedurende het schooljaar gewerkt met thema's. In de verschillende groepen komt dit anders tot uiting passende bij de leeftijd en het rooster. De thema's sluiten goed aan bij de beleving van de leerlingen en zijn voor onze oudere leerlingen gelinkt aan wereldoriëntatie, zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, wetenschap & techniek en/of digitalisering. De thema's zorgen voor grote betrokkenheid onder onze leerlingen. Bij elk thema hoort een excursie of wordt iemand uitgenodigd binnen de school. Elk thema wordt op bijzondere wijze afgerond.

5.3 Schoolkamp

Ieder schooljaar organiseren we een kamp voor de groepen 5 t/m 8. De leerlingen worden bij de voorbereidingen betrokken. Tijdens het kamp staat het samenwerken tussen leerlingen centraal. Het kamp vinden wij een belangrijk onderdeel voor de zelfstandigheidsontwikkeling van de leerlingen. Ook de hulp en inbreng van ouders is hierbij belangrijk. De leerlingen van de groepen 5, 6 en 7 blijven drie dagen van huis en groep 8 gaat vijf dagen op kamp.

5.4 Website

Op de website (www.het-tangram.nl) kunt u onder anderen de volgende zaken vinden:

- het laatste schoolnieuws en de nieuwsbrieven;
- de schoolgids en het schoolplan;
- e-mailadressen voor informatie;
- Informatie over de OR en MR.

5.5 Keuzemiddagen

In blokken van twee ochtenden of middagen vinden er in alle groepen keuzemiddagen plaats. Onder begeleiding van ouders en leerkrachten kunnen de leerlingen kiezen uit verschillende creatieve activiteiten zoals: dans, muziek, koken, schrijven, knutselen, sport, techniek e.d.

5.6 Activiteiten onder schooltijd

Elke groep maakt enkele keren per jaar een uitstapje naar de kinderboerderij, een museum, naar de "Doelen", de "Schouwburg" of een ander theater. De Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam (SKVR) en de Dienst Educatie verzorgen hiervoor verschillende lessen. Voor deze activiteiten doen wij vaak een beroep op de ouders om te begeleiden of om het vervoer te verzorgen. Deze hulp is onmisbaar, willen we leuke uitstapjes kunnen blijven organiseren.

5.7 Afscheid van groep 8

Aan het eind van het schooljaar neemt groep 8 afscheid van Het Tangram. Zij voeren een musical op voor alle leerlingen van Het Tangram, voor hun broers, zussen, ouders, opa's en oma's. Daarnaast wordt op een gezellige manier afscheid genomen van de schoolverlaters en hun ouders.



6. WIE WERKEN ER IN DE SCHOOL?

6.1 Het team

Voor een overzicht van ons team verwijzen wij u naar de jaarkalender.

6.2 Wijze van vervanging

Bij afwezigheid van de leerkracht vindt, indien mogelijk, vervanging plaats. Mocht het ons niet lukken een vervanger te vinden, dan worden de leerlingen volgens een vast rooster verdeeld over de groepen.

6.3 Nascholing/kwaliteit

Dagelijks werken wij aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Daartoe volgt ieder schooljaar een aantal personeelsleden nascholingscursussen. Naast nascholing van individuele leerkrachten, nemen alle leerkrachten deel aan de 2-jarige daltonopleiding. De school heeft een aantal leerkrachten die specialist zijn op gebied van dalton, reken -en taalonderwijs. Zij hebben daarvoor een opleiding gevolgd en coachen hun collega's. Met alle leerkrachten worden functionerings- en beoordelingsgesprekken gevoerd.

Aan de hand van de zogenaamde kwaliteitsvragenlijst wordt tweejaarlijks door directie, leerkrachten, ouders en leerlingen de kwaliteit van ons onderwijs gemeten. Op basis van deze resultaten wordt het beleid van de school bijgesteld en daarmee samenhangend de kwaliteit verbeterd. Tevens vindt er één keer per 5 jaar een visitatie door de Nederlandse Dalton Vereniging plaats. Bij een goede beoordeling vindt verlenging van het daltoncertificaat plaats voor de volgende 5 jaar.

6.4 Stagiaires/leerkrachten in opleiding (LIO)/HIJ-instromers

Onze school vindt het van groot belang stageplaatsen te verzorgen. De stagiaires worden onze toekomstige collegae. Tijdens de stage verzorgen de stagiaires een deel van de lessen, terwijl de leerkracht als mentor verantwoordelijk blijft. Leerkrachten in opleiding (LIO-er) hebben de totaalzorg voor de groep. Op deze wijze proberen we deze laatstejaarsstudenten optimaal voor te bereiden op het beroep van leraar. Ook HIJ-instromers zijn welkom op Het Tangram. HIJ-instromers kiezen er bewust voor om zich om te laten scholen tot leerkracht basisonderwijs en volgen daarvoor een aangepast onderwijsprogramma op de pabo.



7. DE OUDERS

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij onze school. Wederzijds vertrouwen en respect vormen hierbij het uitgangspunt. Om ouders zo goed mogelijk te informeren wordt er maandelijks de ouderbrief "De nieuwsbrief" uitgegeven. Deze ouderbrief wordt per e-mail verspreid en op de website geplaatst. Van ouders wordt verwacht dat zij deze brief lezen. De school gebruikt ook een ouder-app

Ouders kunnen zich actief inzetten voor school door lid te worden van de ouderraad of medezeggenschapsraad. Daarnaast wordt uiteraard elke hulp van ouders zeer gewaardeerd.

7.1 Medezeggenschapsraad (MR)

De wet (WMO, 1992) schrijft voor dat elke school een MR heeft, waarin minimaal 3 ouders en 3 leerkrachten zijn vertegenwoordigd. De ouders en leerkrachten worden door resp. ouders en team gekozen. De MR is een beleidsorgaan en bevoegd tot bespreking van alle zaken de school betreffende. Zij ontwikkelt samen met de school en het schoolbestuur beleid op diverse terreinen. De raad vergadert 6 x per jaar en behandelt de onderwerpen conform het MR-reglement. Meer informatie over de MR kunt u opvragen bij de school. De samenstelling van de MR en de notulen vindt u in de jaarkalender en op de website.

7.2 Ouderraad (OR)

De OR heeft tot doel om een zo goed mogelijk contact te leggen tussen school en ouders om de school optimaal in het belang van de leerling te laten functioneren. Eén van de belangrijkste taken van de OR is het in gezamenlijk overleg met het team organiseren van activiteiten en feesten. De namen van de leden van deze raad vindt u in de jaarkalender en op de website. Meerdere malen zult u op de hoogte worden gebracht van de activiteiten van de OR.

7.3 Ouderhulp

Het Tangram zet in op ouderparticipatie meerdere malen per jaar wordt een beroep op ouderhulp gedaan. Klassenouders, keuzemiddagen, periodieke luizencontrole, excursies, bezoeken aan kinderboerderij en theater, sportdagen, schoolreisjes, schoolkampen, allemaal activiteiten waarbij begeleiding van ouders noodzakelijk is. De keuze van ouderbegeleiding bij schoolreis en schoolkamp ligt bij de school.

7.4 Educatief partnerschap

De ouders zijn onze educatieve partners. School en ouders moeten samen optrekken met de leerling. De leerlingen brengen immers een groot deel van hun tijd op school door. Het Tangram is actief bezig met het versterken van het educatieve partnerschap en het stimuleren van onderwijsondersteunend gedrag van ouders. We weten immers dat dit een grote invloed heeft op de schoolresultaten van de leerlingen. Elke ouder kan zijn kind helpen. In de eerste plaats bijvoorbeeld door thuis met het kind in gesprek te gaan over de afgelopen schooldag. Indien nodig krijgen de ouders uitleg over hoe zij hun kind met huiswerk kunnen ondersteunen. Ouders kunnen vanuit eigen expertise ook een rol spelen bij het thematisch werken op school.



7.5 Ouderbijdrage

De opbrengst van de ouderbijdrage vormt de belangrijkste inkomstenbron voor de ouderraad. Extra activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma worden hiermee gefinancierd. De hoogte van de ouderbijdrage zal in de eerste algemene OR-vergadering opnieuw worden vastgesteld. Na vaststelling door de OR worden de begroting en voorgestelde ouderbijdrage voorgelegd aan de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR). Momenteel is dit bedrag € 50,-. Het innen van de ouderbijdrage wordt verzorgd via Wiscollect. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

7.6 Klachtenregeling

Elk schoolbestuur is wettelijk verplicht een algemene klachtenregeling op te stellen. Het schoolbestuur waar onze school deel van uitmaakt, de RVKO, heeft één klachtenregeling voor alle scholen.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een klacht worden ingediend bij de bovenschools manager van de school of de landelijke klachtencommissie. Ook kan men, met name bij privacygevoelige zaken, in contact treden met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur.

De bovenschools manager, de vertrouwenspersoon en de landelijke klachtencommissie zullen altijd eerst nagaan of getracht is de klacht op schoolniveau op te lossen. Als dat niet het geval is, kan eerst voor die weg gekozen worden.

Het verdient aanbeveling een klacht eerst in te dienen bij de bovenschools manager. De afhandeling van een ingediende klacht bij de klachtencommissie duurt minimaal drie maanden.

Indiening van de klacht bij de bovenschools manager neemt niet weg dat, indien men van mening is dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, alsnog de klacht kan worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie.

Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling daarvan zijn aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO.

De RVKO kent drie klachtenregelingen, te weten:

- a. De algemene klachtenregeling voor basisscholen.
- b. De algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (RVKO en SKPR).
- c. De (klachten)regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en of (een vermoeden van) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang.

De klachtenregelingen zijn te verkrijgen via de directie van de school. De directie van de school beschikt ook over de contactgegevens van de bovenschools manager en de vertrouwenspersoon.



De klachtenregelingen zijn tevens te vinden op de website van ons schoolbestuur www.rvko.nl

De contactgegevens van de RVKO:
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
010 453 7500

De contactgegevens van de externe klachtencommissie
Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO):
info@gcbo.nl 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

7.7 Kledingvoorschrift

Medewerkers en leerlingen van de school dienen zich te houden aan de regels die door het bevoegd gezag van de RVKO zijn voorgeschreven. Belangrijkste regel hierbij is dat kleding en andere uiterlijkheden niet aanstootgevend mogen zijn.

7.8 Mobiele telefoon – elektronische apparatuur – sieraden

In de klas zijn mobiele telefoons niet toegestaan. Wanneer uw leerling toch een mobiele telefoon meeneemt naar school, dient deze op school tijdens de schooltijden uit te staan. Indien deze regel wordt overtreden, wordt de mobiele telefoon ingenomen en contact met ouders opgenomen.

De school kan niet aansprakelijk worden gesteld bij verlies van of schade aan mobiele telefoons, sieraden, elektronische apparatuur of andere kostbare spullen. Houdt deze dan ook zo veel mogelijk thuis.

7.9 Sponsoring

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school. Het moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de inhoud en continuïteit van het onderwijs beïnvloeden. Het primaire onderwijsdoel mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Indien aan deze voorwaarden wordt voldaan staat Het Tangram open voor sponsoring. Te denken valt hierbij aan gratis lesmaterialen, advertenties, uitdelen van producten, activiteiten als schoolfeesten, sportdagen en sponsoring van het gebouw en ICT.

7.10 Tussendoortjes tijdens de pauze

Voor de pauze geeft u uw kind(eren) iets te eten en/ of drinken mee. U kunt uw kind een pakje, voorzien van een naam, meegeven en een gezond tussendoortje: fruit, een plakje ontbijtkoek of een boterham. Frisdrank en snoep zijn niet toegestaan.

7.11 Trakteren op school

Als een leerling jarig is, mag hij/zij trakteren. Tijdens de pauze mag de jarige met twee klasgenootjes de klassen rond. We willen de ouders erop wijzen om zo gezond mogelijk te trakteren.



7.12 Verzekering

Leerlingen, hulpouders en leerkrachten zijn collectief verzekerd voor WA (Wettelijke Aansprakelijkheid). Buiten de lesuren geldt de verzekering ook voor schoolreizen, schoolkampen en uitstapjes. U dient zelf zorg te dragen voor een ongevallenverzekering.

7.13 Te voet of per fiets naar school

Wij verzoeken de ouders om de leerlingen zoveel mogelijk te voet of per fiets naar school te laten gaan. Dit in de eerste plaats op grond van veiligheid. Daarnaast is het ook onze taak de leerlingen bewust te maken van het omgaan met vervoersmiddelen en het onnodig gebruik van de auto.

8. DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS

8.1 De kwaliteit van het onderwijs

Het onderwijsproces is primair gericht op de ontwikkeling van de mogelijkheden van elke leerling. Het leerstofaanbod is onderwijskundig verantwoord, eigentijds en maatschappelijk relevant. Het leerstofaanbod van de door ons gebruikte methodes heeft een doorgaande lijn en houdt rekening met de verschillen tussen de leerlingen. Binnen het onderwijsaanbod willen we zowel cognitief als sociaal-emotioneel eruit halen wat er voor iedere leerling inzit en willen we de leertijd optimaal benutten.

Onze leerlingenzorg staat uitvoerig beschreven in ons zorgplan, waaruit blijkt dat specifieke begeleiding voor leerlingen die dit nodig hebben en het hanteren van een uitgebreid leerlingvolgsysteem een belangrijke pijler is. De leerling-resultaten, zowel onderwijskundig als gedragsmatig komen tot uiting in eerder genoemd leerlingvolgsysteem.

Om onze hoge onderwijskwaliteit vast te houden, worden alle leerkrachten op verschillende manieren nageschoold. Dit gebeurt door cursussen, opleidingen en studiedagen. In 2019 is Het Tangram bezocht door de onderwijsinspectie en heeft de school de waardering GOED ontvangen. Een school komt in aanmerking voor GOED, als de basiskwaliteit van de school op orde is en de school eigen ambities heeft geformuleerd die ze in de praktijk overtuigend waarmaakt.

Om ook de daltonkwaliteit van de school te waarborgen wordt de school periodiek gevisiteerd door de Nederlandse Daltonvereniging. In schooljaar 2018-2019 heeft er een daltonvisite plaatsgevonden op Het Tangram en is de licentie verlengd met vijf jaar.

8.2 Het schoolplan

In deze schoolgids is informatie opgenomen over allerlei aspecten met betrekking tot het onderwijs op onze school. Naast deze schoolgids heeft de school ook een schoolplan.



Hierin staan de ambities en plannen van onze school beschreven voor de komende vier jaar. Het schoolplan is terug te vinden op de website.



9. RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

9.1 Toets resultaten

Voor de resultaten van de centrale eindtoets PO verwijzen we naar de jaarkalender. Hier vindt u de resultaten van de afgelopen vijf jaar.

9.2 Voortgezet onderwijsresultaten

Onze school stelt zich ten doel iedere leerling een basis te geven op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en motorisch gebied, waarmee het zich verder kan ontplooiën in het vervolgonderwijs. De uitstroomgegevens van het jaar kunt u vinden in de jaarkalender. Hier kunt u zien hoeveel procent van onze leerlingen naar HAVO/VWO en VMBO is gegaan. Echter, leerlingen blijven verschillen in aanleg, voorkeuren, motivatie, concentratie en werkhouding. Het simpelweg conclusies verbinden aan de uitstroomgegevens is dan ook niet wenselijk.



10. REGELING SCHOOL –EN VAKANTIETIJDEN

10.1 Schooltijden

Groepen 1 t/m 8:

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	: 8.30 - 14.15 uur
woensdag	: 8.30 - 12.15 uur

Bovenstaande schooltijden betekenen dat Het Tangram een continu-rooster heeft. De leerlingen blijven tussen de middag op school en eten samen met de leerkracht.

Aansluitend gaan de leerlingen buitenspelen.

De deur gaat 10 minuten voor tijd open. Komt uw kind te laat of is het ziek, wilt u dit dan kunt u dit doorgeven via de schoolapp.

10.2 Tijden bewegingsonderwijs

Informatie over de tijden van het bewegingsonderwijs vindt u in de jaarkalender.

10.3 Vakantieperioden

Het vakantierooster vindt u in de jaarkalender. Het Tangram heeft elke schooljaar één studiedag voor het hele team, op deze dag zijn de leerlingen vrij. Ook deze dag staat in de jaarkalender.

10.4 Verlof en verzuim

Bij bepaalde omstandigheden kan extra verlof worden verleend. Hiervoor dient u een speciaal formulier bij de directie te vragen en in te vullen. Het aanvragen van vakantieverlof is aan zeer strikte regels gebonden en dient minimaal 8 weken van tevoren te worden ingediend. Gelet op de ruime vakantie-regeling, worden verzoeken om eerder vakantieverlof niet snel gehonoreerd. Meer informatie hierover vindt u in de folder "Extra verlof" van de gemeente Rotterdam. Deze is op school te verkrijgen. Verzuim zonder reden dient door de school te worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. Deze kan een boete opleggen.

